



## PROYECTO HUMANISTA SEXTOS BÁSICOS “MI CHILE MÁGICO”

Queridos apoderados de 6º básico:

Junto con saludarlos, les escribimos para informarles sobre el proyecto de humanidades que estamos trabajando en este nivel, cuyo título es Mi Chile mágico.

La pregunta que guiará este proyecto será: ¿Qué hace que Chile sea único e inigualable?

Descripción del proyecto

Tanto la complejidad del proceso de regionalización de nuestro país, como la diversidad cultural y paisajística de las regiones, dificultan el aprendizaje de las características propias de cada división administrativa y territorial. Por esta razón es de suma importancia tener una experiencia concreta de nuestra geografía para valorarla como un aspecto esencial en la configuración de la propia identidad nacional.

En este proyecto, los estudiantes participarán en la creación colectiva de un mapa de Chile a escala. Dicho mapa incluirá todos los aspectos investigados durante la etapa de indagación, los que corresponderán a: relieve, flora, fauna y aspectos de la cultura local- específicamente fiestas religiosas-. Todo esto con el afán de valorar, a través del conocimiento, la riqueza de las regiones del país y hacer extensiva la valoración a la comunidad de inmigrantes del CSA.

Al terminar este proyecto los estudiantes podrán:

Historia	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"><li>- Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan una unidad.</li><li>- Identificar elementos constitutivos del territorio nacional considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.</li><li>- Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile dando ejemplos a Nivel Nacional y Regional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.</li><li>- Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia.</li><li>- Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</li><li>-Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos.</li><li>- Buscar y comparar información sobre un</li></ul>



<p>- Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo éstas han sido aprovechadas y superadas por las personas para vivir.</p>	<p>tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.</li><li>- Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos.</li><li>- Planificar sus textos.</li><li>- Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, reportajes, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo.</li><li>- Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos.</li><li>- Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones.</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Habilidades del siglo XXI

Mediante la participación en este proyecto, los estudiantes desarrollarán las siguientes habilidades del siglo XXI.

1. Colaboración: los alumnos y alumnas pondrán a disposición del equipo sus ideas, conocimientos, habilidades y experiencias al crear un mapa colectivo de las distintas regiones que conforman nuestro país.
2. Pensamiento crítico: los estudiantes desarrollarán el pensamiento crítico toda vez que deban seleccionar y organizar tanto información relevante para agregar en el mapa a escala como acciones para crear dicho producto.
3. Comunicación: a través de la redacción de textos informativos que den cuenta de las principales características de cada región, los alumnos y alumnas de 6º básico desarrollarán la capacidad para expresar sus ideas de manera clara y precisa, teniendo en cuenta tanto al receptor como el contexto y el propósito del texto, con el afán de que la comunicación sea realmente efectiva.
4. Creatividad: finalmente, los sextos básicos desarrollarán la creatividad al diseñar y producir un material didáctico e interactivo que sea un aporte para la problemática referida a la complejidad del proceso de regionalización de nuestro país.

### Evaluaciones sumativas



Durante el proyecto tendrán las siguientes instancias evaluativas, que se desarrollarán de manera grupal y/o individual. A continuación, está el desglose de estas según cada asignatura:

Historia:

Prueba individual  
Producto final (mapa e infografía).

Lenguaje:

Prueba individual sobre textos expositivos  
Redacción de una noticia  
Creación de una infografía

Producto final

Mapa a escala de Chile.  
Infografía.

Exhibición pública

Instalación y muestra de un mapa de Chile a escala.

Los invitamos a poder acompañar a sus hijos durante este proyecto, generando conversaciones en torno a las características de las regiones de Chile, así como también proporcionar diversas fuentes de información relacionadas con los objetivos de aprendizaje, trabajados desde las distintas asignaturas.

Agradeciendo su acogida, se despide en Cristo y San Anselmo,

M. José Donoso A  
Coordinadora Académica Segundo Ciclo.