

Colina, 16 de octubre 2025

Queridos apoderados de 5° básico:

Junto con saludar, les escribimos para informar acerca del cuarto proyecto del área científica referido al cuidado de la salud, denominado "Me conecto con mi cuerpo", para que estén en conocimiento de lo que sus hijos/as están trabajando en el Colegio, y colaborar así con su proceso de aprendizaje, estando atentos a las inquietudes que puedan surgir y generando instancias de reflexión en familia en torno a este tema, motivándolos a seguir aprendiendo.

La pregunta que guiará este proyecto será: **¿Cómo podemos promover que los estudiantes de II° medio de nuestro Colegio mejoren su alimentación?**

### Descripción del proyecto

Durante este proyecto los estudiantes experimentarán un proceso de autoconocimiento que les permitirá entender el funcionamiento de su cuerpo, asumiendo una conducta de autocuidado y empatía con los otros, pudiendo responder preguntas tales como: ¿cuál es la importancia de la nutrición?, ¿por qué comer mal produce enfermedades?, ¿cómo actúan los nutrientes en nuestro cuerpo?, ¿qué tipos de nutrientes existen?, ¿cuáles son los componentes del cigarro?, ¿qué efectos nocivos produce el cigarro?, ¿por qué nuestro cuerpo puede fallar?, ¿por qué es importante tener una buena higiene? y ¿cómo poder informar a las personas acerca de la importancia de una buena alimentación?

Las ideas que surjan a partir de la investigación y reflexión serán expresadas, mediante un sistema elegido por cada curso, vinculando los conocimientos adquiridos con algunos elementos matemáticos que les permitirán generar conclusiones a partir de la comprensión de los números decimales y resolución de adiciones y sustracciones de estos.

### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el proyecto, los estudiantes serán capaces de:

#### Ciencias Naturales

- Analizar experiencias simples que evidencian los residuos producidos por el humo del tabaco.
- Explicar que se producen daños graves a la salud en personas fumadoras y también en personas expuestas al humo de tabaco de forma pasiva.
- Identificar enfermedades del sistema respiratorio y circulatorio, provocadas por el consumo de tabaco (trombosis, arritmias, infecciones respiratorias, asma, cáncer pulmonar).
- Analizar las principales causas del consumo de tabaco en adolescentes, reconociendo el consumo de cigarrillos como una enfermedad adictiva.
- Comparar el consumo de cigarrillo en Chile respecto a países desarrollados.

- Explicar que, todo movimiento del cuerpo es posible gracias al aporte energético de los alimentos y que una mayor actividad física requiere la necesidad de consumir una mayor cantidad de ciertos alimentos.
- Explicar que, gracias al consumo equilibrado de alimentos, se sanan las heridas y todos los tejidos corporales se renuevan y reparan.
- Agrupar alimentos según sus características nutricionales.
- Relacionar los distintos grupos de alimentos con el aporte específico que realizan en el cuerpo.
- Elaborar dietas que consideren distintos alimentos que en su conjunto propician el desarrollo de un cuerpo sano.
- Identificar agentes dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos).
- Describir cómo algunas enfermedades son producidas por el ingreso y multiplicación de agentes infecciosos en nuestro organismo.
- Describir el efecto beneficioso de algunas bacterias en el organismo.
- Explicar el uso de desinfectantes como sustancias que eliminan gran parte de los agentes infecciosos y permiten prevenir enfermedades.

#### Matemática:

- Explicar qué son los números decimales, su estructura y cómo ordenarlos.
- Establecer la relación entre fracciones y números decimales.
- Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.

#### Arte:

- Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico.

#### Habilidades para el siglo XXI

A través de este proyecto, los alumnos desarrollarán las siguientes habilidades:

- Creatividad e innovación: realizando productos que evidencien el aprendizaje adquirido a lo largo del proyecto a través de la fluidez, flexibilidad y originalidad, aceptando las diferentes ideas, perspectivas y puntos de vista.
- Pensamiento crítico: poniendo en juego su razonamiento, orientándolo a través de diversas preguntas a analizar, relacionar, hacer inferencias, interpretar y evaluar, para darle solución a un problema.
- Comunicación/colaboración: trabajando de forma interdependiente y sinérgicamente en equipos, para lograr la gestión eficaz de la dinámica y los desafíos, donde tendrán que tomar decisiones sustantivas en conjunto y tendrán la posibilidad de aprender de otros y contribuir al aprendizaje de los demás.

- Ciudadanía local y global: participando en la campaña reflexiva, para promover la concientización del cuidado del cuerpo en la comunidad educativa, desde una perspectiva social, asumiendo su responsabilidad como ciudadano.
- Metacognición: Al ser consciente del propio aprendizaje de los procesos para lograrlos, lo cual permite autogestionarlo con flexibilidad, adaptabilidad, autorreflexión y autonomía. Desde esta perspectiva los estudiantes desarrollan la autoestima, la disciplina, la capacidad de perseverar y la tolerancia a la frustración.
- Responsabilidad personal y social: A través del proyecto “Me conecto con mi cuerpo” los estudiantes adquieren un respeto por los demás y el rechazo a la discriminación relacionada al aspecto físico, el cual se refiere a una desconexión con el cuerpo, lo cual lleva a enfermedades alimenticias, permitiendo el desarrollo de manera integral en los estudiantes.

Además, también se trabajarán **habilidades científicas y matemáticas**:

- Experimentación: probarán y examinarán de manera práctica objetos y fenómenos de la naturaleza relacionados a la nutrición.
- Observación: obtendrán información de un objeto o evento a través de los sentidos.
- Registro: anotarán y reproducirán la información obtenida de observaciones de manera ordenada y clara.
- Argumentación: comprenderán y evaluarán estrategias de resolución de otros, mediante el círculo de crítica.
- Reflexión: reflexionarán y comunicarán fortalezas y debilidades en el desarrollo de su investigación en forma oral y escrita.
- Resolución de problemas: identificarán los datos esenciales de un problema matemático, en situaciones en los que ellos deberán ponerse en el papel de ingenieros y así resolver problemas hipotéticos.
- Representación: usarán representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática, utilizando material concreto.
- Modelación: traducirán expresiones del lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa, modelando el proceso de resolución y cálculo de números decimales.

### Actitudes

Todo lo anterior se hará incentivando las siguientes actitudes:

- Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje.
- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
- Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
- Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
- Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.
- Demostrar curiosidad e interés por conocer el entorno natural.

- Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.
- Manifiestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr el aprendizaje.
- Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.

### **Ruta de aprendizaje:**

Para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos y desarrollar las habilidades descritas en este proyecto, los estudiantes realizarán la siguiente **ruta de aprendizaje**:

1. Participación de una charla con la nutricionista Gabriela Pepay durante la indagación del proyecto.
2. Indagación sobre grandes temas del proyecto (efectos nocivos del consumo de cigarro, nutrición, microorganismos y números decimales).
3. Realización de circuitos de indagación (clases experimentales).
4. Participación en diversas clases magistrales.
5. Realización de evaluaciones sobre los objetivos de aprendizaje de Ciencias Naturales y Matemática (*distintas instancias formativas*).
6. Realización de una evaluación que responda a los objetivos de aprendizaje de Ciencias Naturales y Matemática (*evaluación sumativa*).
7. Elaboración de afiches del consumo del cigarro (*evaluación formativa y sumativa*).

**Producto final:** Cada curso tendrá la oportunidad de crear un producto distinto, definido a partir de la elección que realicen en conjunto. Esta decisión, permitirá que cada grupo exprese su creatividad y los aprendizajes adquiridos de una manera única, reflejando sus intereses y fortalezas.

**Exhibición pública:** Cada curso realizará una exhibición a partir de la elección que realicen en conjunto, con el propósito de promover acciones que motiven a sus compañeros de segundo medio, a cuidar y respetar su cuerpo. Durante la presentación, deberán responder preguntas del público que puedan surgir, demostrando dominio de los contenidos. Se espera que, en esta instancia, los estudiantes sean capaces de exponer con seguridad frente a una audiencia, apoyándose en información precisa y en los distintos tópicos trabajados previamente a lo largo del proyecto.

Agradeciendo su acogida, se despide en Cristo y san Anselmo,

M. José Donoso A  
Coordinadora Académica 2 Ciclo